

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Постановление Главного  государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступенях начального и основного общего образования, разработанной кафедрой и центром экологического образования и устойчивого развития ГАОУ ВПО МИОО, Программа кружка внеурочной деятельности «Экология» предназначена для 1 класса начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Актуальность разработанной программы продиктована недостаточностью информации в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого и экологического кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы 1 час в неделю. Занятия кружка «Юный эколог» в 2024-2025 учебном году начинаются с 02.09.2024 г. - 33 часа.

**Вид курса:**ознакомительный, исследовательский. **Возраст:** 7-8 лет

*Ценностными ориентирами содержания*данной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

**Общая характеристика кружка**

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

**Первая содержательная линия** содержит сведения об особенностях и структуре территории Ростовской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**Вторая содержательная линия** направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Ростовской области.

**Третья содержательная линия** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

**Цель кружка**: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе, знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи кружка**:

* освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
* изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
* формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
* развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «**Юный эколог**» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих  поколениях.
Цель экологического воспитания достигается по мере  решения в единстве следующих **задач:**

*образовательных*- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

*воспитательных*- формирование  мотивов,  потребностей  и привычек экологически целесообразного поведения  и деятельности,  здорового образа жизни;

*развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению,  оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
**Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация*слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

* на природоохранные объекты;
* на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
* на природные комплексы;
* на объекты системы мониторинга;
* на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы*учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность*учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых  этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы,  которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации,  интересы и потребности.  Используя их опыт наблюдений и  природоохранительной  деятельности,  учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.
На этапе  теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы  учитель  представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических  ситуаций  нравственного  выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок,  рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным  экологическим  ситуациям выступают  *ролевые игры*.  Они строятся с учетом специфических целей кружка.

**Методические приёмы** **контроля знаний:**

На занятии при изучении материала эффективно использование такихприемов, как**:** «верите ли вы» (придает определенную интригу, способствует критически оценивать результат). Прием передачи содержания материала друг другу в парах и группах: «лови ошибку», прием «повторяем с контролем» (составление вопросов к изученной теме). Используется прием, приводящий к выдвижению гипотез: придумай к видео (слайду, тексту, иллюстрации) вопрос, начинающийся со слов: «Если бы…», «Предположите, что будет, если…», «Почему…»

С целью *текущего контроля* используются приемы: «выберите следующие верные утверждения», «выберите один правильный ответ из четырех предложенных». *Итоговый контроль* проводится в виде защиты исследовательских проектов «Увлекательная экология» и интеллектуальной игра «Юные экологи».

Динамика интереса к курсу будет отслежена через наблюдение за деятельностью учащихся и их настроением: за степенью активности на занятиях, посещаемостью. Специально организованное анкетирование позволяет выявить наличие или отсутствие интереса к экологическому курсу, поможет провести анализ, сделать выводы.

**Содержание программы**

**Что такое экология.**

Изучать природу – значит любить и охранять её.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Условия жизни в степи, в городе. Как сделать воздух в городе чище.

Вода - это жизнь. Вода равнинной реки. Природные родники и их охрана.

**Кто и как живет рядом с нами.**

Многообразие растений Ростовской области. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме.

Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Ростовской области.

Многообра­зие животных родного края. Пе­релетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь пти­цам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц.

Какие рыбы встречаются в водоемах края. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.

Домашние птицы. Корм­ление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Ростовской области. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях.

**Человек и природа**

Отрица­тельное воздействие человека на природу. Кого и что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здо­ровье. Подводим итоги.

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **По плану/по факту** | **Кол-во час** | **Характеристика деятельности****обучающихся** | **Формирование и развитие универсальных учебных действий** |
| 1. | Изучать природу – значит любить и охранять её. Экология |  | 1 | Обмен впечатлениями, чтение рассказов М. Пришвина о природе. | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 2 | Неблагоприятные и необычные явления природы. |  | 1 | Беседа, разгадывание загадок, ребусов | ПУУД: умения находить достоверную информацию |
| 3 | Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. |  | 1 | Групповая проектная деятельность | РУУД: умения определять проблему, выдвигать версии, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 4 | Условия жизни в в степи, в городе. Как сделать воздух в городе чище. |  | 2 | Круглый стол | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 5 | Вода - это жизнь. Вода равнинной реки. Природные родники и их охрана. |  | 2 | Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке?», «Чем мы можем помочь реке?» | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 6 | Многообразие растений родного края. Свет, тепло, влага в жизни растений. |  | 2 | Экскурсия в парк | РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 7 | Нужны ли комнатные растения в доме. |  | 1 | Круглый стол | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 8 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. |  | 2 | Операция «Красная книга»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связиПУУД: представлять информацию в разных формах |
| 9 | Многообра­зие животных родного края |  | 2 | Опытно-исследовательская работа: маскировка животных.Игра. «У медведя во бору», | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 10 | Пе­релетные, зимующие и кочующие птицы края. |  | 2 | Прогулка – наблюдение в паркИгра: «Гуси-лебеди» | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
| 11 | Как помочь пти­цам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. |  | 2 | Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц». Изготовление кормушек. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 12 | Какие рыбы встречаются в водоемах края. |  | 2 | Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 13 | Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. |  | 2 | Презентация | ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация) |
| 14 | Домашние птицы. Корм­ление и уход за ними. |  | 1 | Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, их повадки. | ПУУД: представлять информацию в разных формах (развертывание информации по схеме) |
| 15 | Млекопитающие родного края. Редкие животные . |  | 2 | Доклады детей | КУУД: публичное выступлениеЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала |
| 16 | Домашние животные. Кормление и уход за ними. |  | 2 | Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку,  определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.) | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 17 | Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. |  | 1 | Презентация | ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация) |
| 18 | Отрица­тельное воздействие человека на природу. |  | 2 | Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 19 | Кого и что охраняют в заповедниках и заказниках Ставропольского края. |  | 1 | Операция «Красная книга»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае.. | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связиПУУД: представлять информацию в разных формах |
| 20 | Охранять природу - значит охранять здо­ровье. |  | 1 | Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 21 | Подводим итоги. Почему надо охранять природу? |  | 1 | Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| **Итого** |  | 33 |  |  |

**Результаты освоения программы кружка**.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты**:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* -сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Предполагаемые результаты  работы по программе:**

**Образовательные:**

* эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
* возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
* активизации познавательной деятельности учащихся;
* вовлечение учащихся в практическую  деятельность;
* формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
* привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

**Педагогические:**

* использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
* повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
* взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- попытка оценивать свое поведение.

**Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса  стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить  фактический материал,  раскрыть сущность проблемы;

- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу

- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

*Распознавать:* наиболее распространенные виды растений и животных своего региона; редкие виды флоры и фауны; природные и искусственные сообщества.

*Сравнивать:* природные и искусственные сообщества; степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

*Применять знания:* о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны; для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона; для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду; по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

*Делать выводы:* о необходимости охраны окружающей среды; о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

*Наблюдать:* сезонные изменения в жизни растений и животных; за состоянием окружающей среды.

*Соблюдать правила:* бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; поведения в природе; сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.