

Данная рабочая программа «Юный агроном» составлена на основании Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования и имеет общеинтеллектуальную направленность.

### ****Актуальность****

Большое место эта тема занимает во внешкольной, внеурочной деятельности учащихся и педагогов. Каждый выпускник нашей школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия овощевода очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Рабочая программа «Юный агроном» является дополнительным материалом к школьным предметам - природоведение, биология и технология сельскохозяйственный труд.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учётом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

****Цель:**** освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке

****Задачи программы.****

**Образовательные:**

* дать понятия «Овощеводство»;
* изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
* расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд;
* формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства;
* обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

**Развивающие:**

* совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
* развивать познавательный интерес к растениям;
* развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
* развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

**Воспитательные:**

* формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
* формировать устойчивый интерес к труду;
* воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

****Возраст учащихся.**** Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Эта программа разработана на 1год обучения. Возраст детей - 5-9 класс (11-16 лет). Состав группы - постоянный, форма занятий - групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого с 5-8 класс - 34 часа в год и в 9 классе - 33 часа. Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, семинар, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в обыденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса «Юный агроном»:

* Дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода).
* Игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач).
* Коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности).
* Групповые технологии (групповой опрос, учебная встреча, дискуссия).
* Информационные.

В конце года проводится экспертиза знаний. Это защита творческой работы.

****Условия реализации программы.****

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного кабинета, теплицы, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

****Оценка знаний учащихся.****

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

****Планируемые результаты:****

****Личностные результаты освоения курса****

* Изучение предмета «Юный агроном» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
* Предмет «Юный агроном» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

****Метапредметные результаты освоения курса «Юный агроном»****

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы отражают:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
* Умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Юный ароном»

* Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства в народном хозяйстве России.
* Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
* Формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство.
* Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта.
* Изучать агротехнику выращивания овощных культур.
* Знать болезни и вредителей овощных культур и меры борьбы с ними.
* Проводить научно-исследовательскую работу с любой овощной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с овощными культурами.

****Учебно-тематическое планирование 5 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****№**** | ****Наименование темы**** | По плану/по факту | ****В том числе**** |
| ****Теория**** | ****Практика**** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| ****Раздел № 1 «Овощи в нашей жизни»**** |
| 1 | Овощи: « Вершки и корешки» |  |  | 1 |
| 2 | Профессия «Овощевод» |  | 1 | - |
| 3 | Овощи на пришкольном участке |  | - | 1 |
| 4 | Интерактивная «Огородная викторина» |  | 1 | - |
| 5 | Экскурсия в овощной магазин. Ассортимент и цены на овощную продукцию |  | - | 1 |
| ****Раздел № 2 «Комнатные растения в школе и дома»**** |
| 1 | Разновидность и польза комнатных растений. |  | 1 | - |
| 2 | Составление таблицы «Самые распространенные комнатные растения нашей школы». |  | - | 1 |
| 3 | Какие растения должны быть обязательно дома |  | 1 | - |
| 4 | Выбираем растения для класса |  | - | 1 |
| 5 | Проектная деятельность «Озелени свою школу» |  | - | 1 |
| 6 | Паспортизация растений своего класса |  | 1 | - |
| 7 | Самые редкие комнатные растения |  | 1 | - |
| 8 | Правила ухода за комнатными растениями. |  | - | 1 |
| 9 | Опасные комнатные растения |  | 1 | - |
| ****Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»**** |
| 1 | «Лук от семи недуг» Беседа о целебных свойствах лука |  | 1 | - |
| 2 | Разновидности лука. |  | 1 | - |
| 3 | Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях |  | 1 | - |
| 4 | Подготовка почвы и семян к посеву |  | - | 1 |
| 5 | Посадка лука |  | - | 1 |
| 6 | Наблюдение за выращиванием лука. (дневник наблюдений) |  | - | 1 |
| ****Раздел № 4 «Весенние хлопоты»**** |
| 1 | Подготовка ящиков и стаканчиков для посева овощей |  | - | 1 |
| 2 | «Что такое баклажан» знакомство с культурой |  | 1 | - |
| 3 | Подготовка семян овощных культур «баклажан» к посеву |  | - | 1 |
| 4 | Посев семян овощных культур «баклажан» |  | - | 1 |
| 5 | «Что такое перец» знакомство с культурой |  | 1 | - |
| 6 | Подготовка семян овощных культур «перец» к посеву |  | - | 1 |
| 7 | Посев семян овощных культур «перец» |  | - | 1 |
| 8 | Пикирование баклажан |  | - | 1 |
| 9 | Рассказать историю возникновения редиса |  | 1 | - |
| 10 | Подготовка семян и почвы для посева редиса в теплице |  | - | 1 |
| 11 | Посев семян редиса в почву |  | - | 1 |
| 12 | Пикирование перца |  | - | 1 |
| 13 | Конкурс юных овощеводов |  | - | 1 |
|  | ****Итого: 34**** |  | 14 | 20 |

****Учебно-тематическое планирование 6 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****№**** | ****Наименование темы**** | **По плану/по факту** | ****В том числе**** |
| ****Теория**** | ****Практика**** |
| 1 | Вводное занятие. |  | 1 | - |
| ****Раздел № 1 «Основы овощеводства»**** |
| 1 | Значение овощеводства в личном хозяйстве и пришкольном участке |  | 1 | - |
| 2 | Классификация овощных культур |  | 1 | - |
| 3 | Зеленые овощные культуры |  | 1 | - |
| 4 | Редкие овощные культуры |  | 1 | - |
| 5 | Познавательное занятие на пришкольном участке «Осенние хлопоты человека» |  | - | 1 |
| 6 | Игра-викторина «Овощи» |  | 1 | - |
| ****Раздел № 2 «Домашняя аптека»**** |
| 1 | Разновидность комнатных растений используемых в медицине |  | 1 | - |
| 2 | Картотека: «Лекарственные комнатные растения» |  | - | 1 |
| 3 | Интерактивная игра-викторина «Комнатные лекарственные растения» |  | 1 | - |
| 4 | Целители народной медицины - Колонхоэ и Алоэ |  | 1 | - |
| 5 | Проектная деятельность «Озеленение медицинского кабинета лечебными растениями» |  | - | 1 |
| 6 | Правила ухода за лечебными растениями |  | 1 | - |
| 7 | Уход за лечебными растениями. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев) |  | - | 1 |
| ****Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»**** |
| 1 | «Петрушка - душистая». Целебные свойства петрушки |  | 1 | - |
| 2 | Зеленый укроп. |  | 1 | - |
| 3 | История применения зеленых культур.Использование зелени в пище |  | 1 | - |
| 4 | Подготовка семян петрушки и укропа для посева |  | - | 1 |
| 5 | Посев семян петрушки в ящики |  | - | 1 |
| 6 | Посев укропа для школьной столовой |  | - | 1 |
| 7 | Наблюдение за выращиванием петрушку. (дневник наблюдений) |  | - | 1 |
| ****Раздел № 4 «Весенние хлопоты»**** |
| 1 | Беседа «Что сначала, что потом?» |  | - | 1 |
| 2 | «Что такое огурец» знакомство с культурой |  | 1 | - |
| 3 | Отбор и подготовка семян огурца к посеву |  | - | 1 |
| 4 | Посев семян огурца |  | - | 1 |
| 5 | «Что такое арбуз» знакомство с культурой |  | 1 | - |
| 6 | Сорта арбузов. Подготовка семян арбуза к посеву |  | - | 1 |
| 7 | Посев семян арбуза |  | - | 1 |
| 8 | Мякоть, семечки и корки - что полезного в арбузе |  | 1 | - |
| 9 | Советы по выбору спелого арбуза. Уход за сеянцами |  | 1 | - |
| 10 | Практическое занятие. Лечебные свойства арбуза в медицине |  | - | 1 |
| 11 | Технология выращивания арбуза Уход за рассадой |  | - | 1 |
| 12 | 10 вкусных арбузных рецептов |  | - | 1 |
| 13 | Конкурс юных огородников |  | - | 1 |
|  | ****Итого: 34 ч**** |  | 18 | 16 |

****Учебно-тематическое планирование 7 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****№**** | ****Наименование темы**** | По плану/по факту | ****В том числе**** |
| ****Теория**** | ****Практика**** |
| 1 | Вводное занятие |  | 1 | - |
| ****Раздел № 1 «Знакомство с профессией фермер»**** |
| 1 | Значение фермерства в личном хозяйстве |  | 1 | - |
| 2 | Кто такой фермер |  | 1 | - |
| 3 | Беседа с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера» |  | 1 | - |
| 4 | Проект: «Я горжусь профессией моих родителей» |  | - | 1 |
| 5 | Викторина: «Мир сельскохозяйственных профессий» |  | 1 | - |
| 6 | Познавательное занятие «Осенние работы фермера» |  | - | 1 |
| ****Раздел № 2 «Хлеб - самый важный продукт»**** |
| 1 | Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий |  | 1 | - |
| 2 | Беседа «Цена хлеба» |  | 1 | - |
| 3 | Беседа «Хлебные культуры» |  | 1 | - |
| 4 | Стихи, загадки, пословицы и поговорки о хлебе |  | 1 | - |
| 5 | Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне» |  | - | 1 |
| 6 | Конкурс рисунков «заботы хлеборобов» |  | - | 1 |
| 7 | Вертуальная экскурсия на хлебопекарню |  | 1 | - |
| ****Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»**** |
| 1 | Зеленые овощные культуры - сельдерей, салат, укроп |  | 1 | - |
| 2 | Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур |  | 1 | - |
| 3 | Биологические особенности. Агротехника выращивания. Сорта |  | 1 | - |
| 4 | Целебные свойства. Применение в народной медицине |  | 1 | - |
| 5 | Подготовка семян для посева |  | - | 1 |
| 6 | Посев семян петрушки в ящики |  | - | 1 |
| 7 | Уход и наблюдение за всходами (Дневник наблюдений) |  | - | 1 |
| ****Раздел № 4 «Весенние хлопоты»**** |
| 1 | Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат |  | 1 | - |
| 2 | Разновидности сортов томата |  | 1 | - |
| 3 | Полезные свойства томата |  | 1 | - |
| 4 | Учимся выращивать томаты |  | 1 | - |
| 5 | Схемы посадки томата |  | 1 | - |
| 6 | Подготовка посадочного материала |  | - | 1 |
| 7 | Влияние света и влаги на рост рассады |  | - | 1 |
| 8 | Пикировка рассады |  | - | 1 |
| 9 | Уход за посадками томата |  | - | 1 |
| 10 | Болезни томатов |  | 1 | - |
| 11 | Кулинарные рецепты из томата. |  | 1 | - |
| 12 | Подготовка почвы под рассаду |  | - | 1 |
| 13 | Посадка рассады в теплицу |  | - | 1 |
|  | ****Итого: 34 ч.**** |  | 22 | 12 |

****Учебно-тематическое планирование 8 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****№**** | ****Наименование темы**** | По плану/по факту | ****В том числе**** |
| ****Теория**** | ****Практика**** |
| 1 | Вводное занятие |  | 1 | - |
| ****Раздел № 1 «Все профессии нужны…»**** |
| 1 | «Чем важна профессия фермера» |  | 1 | - |
| 2 | Чем занимается и что делает животновод |  | 1 | - |
| 3 | Встреча с интересными людьми |  | 1 | - |
| 4 | Деловая игра «Учимся жить экономно» |  | - | 1 |
| 5 | Виртуальная экскурсия «Молочные фермы» Агробизнес |  | - | 1 |
| 6 | Круглый стол «Выбираем профессию» |  | - | 1 |
| ****Раздел № 2 «Петуния»**** |
| 1 | Петуния - королева клумб |  | 1 | - |
| 2 | Сорта петунии |  | 1 | - |
| 3 | Особенности выращивания |  | 1 | - |
| 4 | Уход, температурный режим, полив |  | 1 | - |
| 5 | Подготовка почвы и посев петунии |  | - | 1 |
| 6 | Экологическая игра «Думай по-зелёному» |  | - | 1 |
| 7 | Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений |  | - | 1 |
| ****Раздел № 3 «Мир цветов»**** |
| 1 | Беседа «Многообразие декоративных растений» |  | 1 | - |
| 2 | «Цветы в саду и на клумбе» |  | 1 | - |
| 3 | «Стили оформления цветника» |  | 1 | - |
| 4 | Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов» |  | - | 1 |
| 5 | Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях» |  | - | 1 |
| 6 | Подготовка семян декоративных растений к посеву |  | - | 1 |
| 7 | Посев семян декоративных растений |  | - | 1 |
| 8 | Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы» |  | - | 1 |
| ****Раздел № 4 «Школьный двор»**** |
| 1 | Значение озеленения |  | 1 | - |
| 2 | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека |  | 1 | - |
| 3 | Растения, используемые для озеленения |  | 1 | - |
| 4 | Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках |  | 1 | - |
| 5 | Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек |  | - | 1 |
| 6 | Пикировка рассады цветов |  | - | 1 |
| 7 | Уход и его значение за декоративными растениями |  | 1 | - |
| 8 | Влияние погоды на произрастание растений |  | 1 | - |
| 9 | Оформление клумб и цветочных композиций школы |  | - | 1 |
| 10 | Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления |  | 1 | - |
| 11 | Цветы, которые я варащиваю. Фотоконкурс |  | - | 1 |
| 12 | Научно-популярная игра: «Цветочно-декоративные растения от А до Я» |  | - | 1 |
|  | ****Итого: 34 ч.**** |  | 18 | 16 |

****Учебно-тематическое планирование 9 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****№**** | ****Наименование темы**** | По плану/по факту | ****В том числе**** |
| ****Теория**** | ****Практика**** |
| ****Раздел № 1 «Введение в агробизнес»**** |
| 1 | Вводное занятие |  | 1 | - |
| ****Раздел № 2 «Выбираем профессию»**** |
| 1 | «Перспективы развития агропромышленного комплекса Ставропольского края» |  | 1 | - |
| 2 | Дискуссия «Какую профессию я выбираю» |  | 1 | - |
| 3 | Деловая игра «Моё собственное дело» |  | - | 1 |
| ****Раздел № 3 «Почва»**** |
| 1 | Почвы. Виды почв, их характеристика |  | - | 1 |
| 2 | Физические свойства почв |  | - | 1 |
| 3 | Химические свойства почв |  | 1 | - |
| 4 | Органические удобрения |  | 1 | - |
| 5 | Минеральные удобрения |  | 1 | - |
| 6 | Микроудобрения. Комплексные удобрения |  | 1 | - |
| 7 | Отношение овощных культур к температуре воздуха почв |  | 1 | - |
| 8 | Отношение овощных культур к влажности воздуха и почв |  | 1 | - |
| ****Раздел № 4 «Садоводство»**** |
| 1 | Плодово-ягодный сад |  | 1 | - |
| 2 | Классификация плодово-ягодных культур |  | 1 | - |
| 3 | История садоводства |  | 1 | - |
| 4 | Растения - живой материал садовника. (Техника безопасности) |  | 1 | - |
| 5 | Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду |  | 1 | - |
| 6 | Проектная деятельность Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду» |  | - | 1 |
| 7 | «Оформление живой изгороди в саду». (Подборка иллюстрированного материала) |  | - | 1 |
| 8 | Правила посадки садовых растений |  | 1 | - |
| 9 | Правила ухода за садовыми растениями |  | 1 | - |
| 10 | Болезни и вредители садовых культур, их предупреждение и профилактика |  | 1 | - |
| ****Раздел № 5 «Весенние хлопоты»**** |
| 1 | Капуста. Разновидности и агротехника выращивания |  | 1 | - |
| 2 | Сорта белокачанной капусты |  | 1 | - |
| 3 | Болезни белокачанной капусты |  | 1 | - |
| 4 | Вредители белокачанной капусты |  | 1 | - |
| 5 | Особенности уборки и хранения капусты |  | 1 | - |
| 6 | Ассортимент цветной капусты |  | 1 | - |
| 7 | Закладка парника |  | - | 1 |
| 8 | Подготовка семян и почвы к посадке капусты |  | - | 1 |
| 9 | Сорные растения и меры борьбы с ними. Уход за рассадой |  | - | 1 |
| 10 | Уход за рассадой |  | - | 1 |
| 11 | Викторина для огородника |  | 1 | - |
|  | ****Итого: 34 ч.**** |  | 25 | 8 |