**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 х. Садовый Минераловодского района**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **Педагогическим советом**  **МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района**  **(протокол от 30.08.2024 № 1)** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Антощук**  **Приказ № 45/1 от 02.02.202** |

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**   
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 х. Садовый Минераловодского района**

**на 2025-2027 годы**

**2025 год**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**1.1.  Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 х. Садовый Минераловодского района |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальная |
| **Учредитель** | Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа |
| **Год основания** | 1995 |
| **Руководитель** | Антощук Лариса Владимировна |
| **Адрес организации** | 357219, Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский муниципальный округ, х. Садовый, улица Мира, здание 1 А |
| **Телефон, факс** | *8 (87922) 4- 15-32,* |
| **Электронный адрес ОУ** | [*sadovcoh15@yandex.ru*](mailto:sadovcoh15@yandex.ru) |
| **Адрес сайта ОУ** | <https://sh15-sadovyj-r07.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| **Дата создания** | *1995год* |
| **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00239536 от 13.04.2016 г. (бессрочно) |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | серия 26А02 № 0000471  регистрационный № 2777  выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края (приказ № 121-а от 24.10.2016), действительно до 31 марта 2023 г. |

**1.2. Органы управления, действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
| --- | --- |
| Директор | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| Педагогический совет | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:*   * *развития образовательных услуг;* * *регламентации образовательных отношений;* * *разработки образовательных программ;* * *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;* * *материально-технического обеспечения образовательного процесса;* * *аттестации, повышения квалификации педагогических работников;* * *координации деятельности методических объединений* |
| Общее собрание работников | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:*   * *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;* * *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* * *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;* * *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |

Для осуществления учебно-методической работы в *Школе создано четыре предметных методических объединения:*

* *учителей гуманитарного цикла;*
* *учителей естественно-научного и математического цикла;*
* *учителей начальных классов;*
* *классных руководителей.*

**1.3. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798824/ZAP2P003PH/) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798826/ZAP2F563JO/) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798825/ZAP2P003PH/) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* уставом;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 класов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10-11х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**1.4. Приоритетная цель**

Приоритетной целью МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискового профиля.

**1.5. Миссия школы**

Миссия МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

**2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**2.1. Кадровый состав школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Общее количество педагогических работников | 16 | 16 | 16 |
| Образование высшее педагогическое | 13(81%) | 13(81%) | 13(81%) |
| Образование среднее специальное | 3(19%) | 3(81%) | 3 (19%) |
| Количество молодых учителей (до 35 лет) | 5(31%) | 3(19%) | 3 (19%) |
| Количество педагогов пенсионного возраста | 5(31%) | 5(31%) | 7(44%) |
| **Педагогический стаж** | | | |
| – до 5 лет | 5(31%) | 3(19%) | 3(19%) |
| – 6–10 лет | 2(12,5%) | 2(12,5%) | 2(12,5%) |
| – 11–20 лет | 2(12,5%) | 1 (19%) | 1 (19%) |
| – 21–30 лет | 2(12,5%) | 3 (19%) | 3 (19%) |
| – более 30 лет | 5(31%) | 7(44%) | 7(44%) |
| **Квалификационная категория** | | | |
| – высшая | 3(19%) | 5(31%) | 7 (44%) |
| –первая | 2(12,5%) | 2(12,5%) | 5(31%) |
| – соответствие занимаемой должности | 11 | 9 | 4(25%) |
| **Награды** | | | |
| – Почетный работник сферы образования РФ |  |  | 1 (6%) |
| – ведомственные награды | 3 (19%) | 3 (19%) | 4 (25%) |
| – региональные награды | 3 (13%) | 3 (13%) | 3 (13%) |

**Оценка качества кадрового обеспечения**

В школе работают 16 педагогических работников. 14из них имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное. 1 прошел профессиональную переподготовку в СКИРО ПК и ПРО. В 2023 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 человека. В 2024 году прошли аттестацию на высшую категорию 5 педагогов и 3 педагога на первую квалификационную категорию. Однако наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

Серьезной проблемой является увеличение числа педагогов пенсионного возраста. На сегодня открытых вакансий в школе нет, но это достигается чрезмерной перегрузкой учителей, ведущих по 2-2.5 ставки учебной нагрузки. Большой проблемой является отдаленность школы от города, отсутствие жилья для вновь прибывших учителей, низкий уровень зарплаты , все и другие причины делают работу на селе непривлекательной для молодежи. За последние 3 года ежегодно привлекаем молодые кадры в школу , бывших выпускников путем переподготовки , но поработав год , два они ищут себя в другой сфере – более оплачиваемой . Откроется вакансия в новом учебном году химии и биологии в старших классах.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют свои работы в методических журналах, открытых источниках информации.

**( Приложение 1 к Концепции)**

**2.2. Контингент школы**

Численность контингента МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района характеризуется уменьшением контингента обучающихся на уровне СОО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице 1.

**Численность обучающихся по уровням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования/учебный год** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2024/2025** |
| Начальное общее образование |  |  |  |
| Основное общее образование |  |  |  |
| Среднее общее образование |  |  |  |
| Всего обучающихся |  |  |  |

Отмечается снижение количества выпускников 9-го класса, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за три года. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель/учебный год** | **2021-**  **2022** | **2022-2023** | **2023-**  **2024** |
| Общая численность обучающихся |  |  |  |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума) |  |  |  |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях |  |  |  |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях |  |  |  |
| Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты |  |  |  |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |

**Социальное благополучие образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель/учебный год** | **2021/22** | **2022/23** | **2023/24** |
| Общая численность обучающихся |  |  |  |
| Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН) |  |  |  |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете |  |  |  |

**Вывод:**

Хутор Садовый находится на расстоянии 8 км от города Минеральные Воды. На его территории проживает 1400 человек. На территории хутора нет промышленных предприятий, в основном несколько фермерских хозяйств. В Садовом отсутствует клуб, были ликвидированы сельская библиотека, почтовое отделение. Расположение школы вроде бы и недалеко от города, но контингент составляют семьи с невысокими доходами, что лишает возможности посещения культурных центров, не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся. Поэтому школа фактически осталась культурным центром села. Социальный состав семей многонациональный. Всего 15 процентов родителей (хотя бы один из родителей) имеют высшее образование, многие родители не имеют образования.

Из данной таблицы видно, что за три года количество обучающихся из малообеспеченных семей не увеличилось, но это только те семьи, которые смогли подтвердить свой статус документально, большинство семей не имеют стабильной работы, ограничиваются разовыми заработками и живут на детские пособия. Таких категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 45, также в последние годы увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с 1 % до 3 % от общей численности обучающихся. Большое количество обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях.

Школа успешно решает вопросы профилактики правонарушений. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета 0 %. Динамика  количества семей, состоящих на внутришкольном учете 0 %.

**2.3. Образовательная деятельность**

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 54 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 25 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 51 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получают образование 105 обучающийся.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M9I2N5/) МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**Профили обучения**

В 2024 году для обучающихся 10 класса были сформирован социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в**  **2023-2024учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в**  **2024-2025 учебном году** |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание. | 4 | 4 |
| Универсальный | Русский язык | 4 | 4 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с задержкой психического развития – 3 (3 %).
* с умственной отсталостью – 1 (1 %)

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с УО, разработанная в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Трое обучающихся – дети-инвалиды с ОВЗ обучаются индивидуально на дому.

Общеобразовательный классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Статистика показателей за 2021-2024 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры статистики** | **2021-**  **2022**  **учебный**  **год** | **2022-**  **2023**  **учебный**  **год** | **2023-**  **2024**  **учебный**  **год** | **На конец**  **2024-2025**  **года** |
| **1.** | Количество детей, обучавшихся на начало учебного года в том числе: |  |  |  |  |
| - начальная школа |  |  |  |  |
| - основная школа |  |  |  |  |
| - средняя школа |  |  |  |  |
| **2.** | Выбыли |  |  |  |  |
| Прибыли |  |  |  |  |
| **3.** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: |  |  |  |  |
| - начальная школа |  |  |  |  |
| - основная школа |  |  |  |  |
| - средняя школа |  |  |  |  |
| **4.** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - начальная школа | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **5.** | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - среднем общем образовании | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **6.** | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования/учебный год** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025 (I полугодие)** |
| Начальное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Основное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Среднее общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Уровень успеваемости по школе | 100 | 100 | 100 |

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным только на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО).

**Таблица 5. Качество обучения (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования/учебный год** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025 (I полугодие)** |
| Начальное общее образование | 56,1 | 37,8 | 50 |
| Основное общее образование | 25,6 | 26,3 | 26,0 |
| Среднее общее образование | 25 | 0 | 0 |
| Качественная успеваемость по школе | 37,3 | 28,2 | 31,7 |

**Вывод:**

Качество успеваемости заметно понизилось в 2023/24 учебном году. Причиной снижения успеваемости является:

1.Низкая учебная мотивация обучающихся, все больше времени проводящих за гаджетами

2.Низкий образовательный уровень родителей, не заинтересованных в дальнейшей профилизации детей.

3. Слабая профориентационная работа классных руководителей не нацелевших обучающихся правильно выбирать профессию.

**Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочной процедуры** | **Осень 2022** | | **Весна 2023** | | **Весна 2024** | |
| **% обучающихся, получивших «2»** | **% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)** | **% обучающихся, получивших «2»** | **% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)** | **% обучающихся, получивших «2»** | **% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)** |
| ВПР по математике (5 кл.) |  |  |  |  |  |  |
| ВПР по математике (6 кл.) |  |  |  |  |  |  |
| ВПР по русскому языку (5 кл.) |  |  |  |  |  |  |
| ВПР по русскому языку (6 кл.) |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению процента обучающихся понизивших отметки. На  протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. результаты ВПР по русскому языку и по математике улучшились за три года. Но проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ еще присутствует. Не все обучающиеся подтверждают свои итоговые отметки. В целом педагоги научились работать с КИМами по подготовке к ВПР.

**Результаты ГИА** **в 11-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету** | | | **Кол -во учащихся, сдавших ЕГЭ по предмету** | | | **Кол -во учащихся, не сдавших ЕГЭ по предмету** | | | **Средний балл ЕГЭ-2022** | **Средний балл ЕГЭ-2023** | **Средний балл ЕГЭ-2024** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Русский язык** | 2 | 7 | 3 | 2 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 65 | 64 | 54,7 |
| **Математика (профильный)** | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | - |
| **Математика (базовый)** | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,2 | 3,7 |
| **История** | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 64 | - |
| **Обществознание** | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 49 | 59 | 42,5 |
| **Биология** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | - |
| **Физика** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | - |

**Результаты ОГЭ по выбору в 9 класса**

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Количество выпускников 9-х классов всего** | 12 | 100 | 17 | 100 | 10 | 100 |
| **Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»** | 2 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»** | 5 | 41,7 | 4 | 23,5 | 4 | 40 |
| **Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации** | 12 | 100 | 17 | 100 | 10 | 100 |
| **Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2021-2022** | 100 | 42 | 3,4 | 100 | 75 | 3,9 |
| **2022-2023** | 100 | 65 | 3,7 | 100 | 76 | 4,2 |
| **2023-2024** | 100 | 70 | 3,7 | 100 | 60 | 3,8 |

**Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестат/учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Аттестаты с отличием, 11-й класс** | 0 | 0 | 0 |
| **Аттестаты с отличием, 9-й класс** | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что выпускники 9 и 11 классов освоили программу на базовом уровне. 100% процентов выпускников 9-го класса достигли положительных результатов по всем предметам заявленных на ОГЭ и сдали экзамены в основной период.  Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. В 11 классе ситуация хуже. 1 обучающийся в 2024 году пересдал ЕГЭ осенью, получив аттестат (а это 25 % от класса из 4 человек).

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | |
| **Всего** | **Перешли в**  **10-й класс**  **Школы** | **Перешли в**  **10-й класс**  **другой ОО** | **Поступили в**  **профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили**  **в ВУЗ** | **Поступили в**  **профессиональную**  **ОО** | **Устроились**  **на работу** |
| **2022** | 12 | 4 | 0 | 10 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| **2023** | 17 | 5 | 0 | 12 | 7 | 5 | 2 | 0 |
| **2024** | 10 | 3 | 0 | 7 | 3 | 1 | 2 | 0 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**На школьном этапе состоялось *157* участий. По итогам школьного этапа определились *9* победителей и 19 призеров.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число обучающихся   (чел.)** | | **Школьный этап** | | **Школьный этап \*** | |
| **4-11 класс** | **5-11 класс** | **Кол-во участников ШЭ (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)** | **Кол-во участников ШЭ (чел.) \*** | **Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)** |
| **10** | **56** | **157** | **28** | **66** | **23** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников школьного этапа Олимпиады** | | | | | | | | |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **Всего** |
| 10 | 9 | 11 | 13 | 10 | 8 | 2 | 3 | 66 |

**Количество участников школьного этапа по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Русский язык** | **Математика** | **Английский язык** | **История** | **Обществознание** | **Литература** | **ОБЖ** | **Право** | **География** | **Биология** | **Астрономия** | **Физическая культура** |
| **4** | **Всего участников** | 5 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Победители** | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призеры** | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Всего участников** | 2 | 5 |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| **Победители** | 0 | 0 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Призеры** | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Всего участников** | 5 | 3 |  |  |  | 6 |  |  | 4 | 5 |  |  |
| **Победители** | 0 | 0 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |
| **Призеры** | 0 | 0 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Всего участников** | 3 | 3 | 1 | 2 | 6 |  |  |  | 3 | 1 |  | 4 |
| **Победители** | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Призеры** | 1 | 0 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Всего участников** | 2 | 2 |  |  | 4 | 1 | 6 | 4 | 4 | 6 |  | 3 |
| **Победители** | 0 | 0 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **Призеры** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| **9** | **Всего участников** | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Победители** | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призеры** | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Всего участников** | 0 | 1 |  | 1 | 5 | 1 | 4 |  | 5 |  |  |  |
| **Победители** | 0 | 0 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Призеры** | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Всего участников** | 1 | 1 |  |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| **Победители** | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Призеры** | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальный этап ВсОШ 2023**

**Достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Победитель/ призер** |
| 9 | Литература | Призёр |

**2.4. Условия реализации образовательных программ**

Материально-технические условия, созданные в МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района удовлетворительная. В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В 2022 году открыт центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Здание образовательной организации  оборудован техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**3. ОПИСАНИЕ РИСКОВ СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МКОУ СОШ № 15 Х. САДОВЫЙ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА**

**3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Определение риска** | **Краткое описание мер** |
| 1 | Низкая учебная мотивация обучающихся | * 1. Проведение тренинговых занятий по повышению уровня мотивации обучающихся к учению;   2. Разработать четкую систему мониторинга образовательных результатов;   3. Сформировать систему поддержки обучающихся с различными способностями.   4. Выявление детей с низкими образовательными результатами. |
| 2 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в очном и дистанционном форматах), в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, конкурсах профессионального мастерства; 2. Повысить квалификацию педагогов по освоению технологий работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию 3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников; 4. Совершенствовать систему наставничества, с целью адресной методической помощи учителям по преодолению профессиональных затруднений 5. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. |

**3.2. Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района**

Стратегической целью развития ОО является повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления условиями организации образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факторы риска | Цели | Задачи | Целевые показатели |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1.Создать условия для непрерывного развития педагогической компетенций учителей  2.Увеличить долю учителей вовлеченных в систему наставничества до 40%  3.Повысить предметную и методическую компетентность педагогов через курсовую подготовку,  самоподготовку, через разработку индивидуального образовательного маршрута учителя. | 1.Разработать  и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.  2.Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей школы.  3.Всем педагогам разработать индивидуальный образовательный  маршрут.  4.Разработать систему наставничества для   преодоления профессиональных затруднений учителей.  5.Управленческая поддержка планов самообразования учителей | 1. Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя, разработка и введение новых критерий эффективности работы учителя.  2. Психолого-педагогический анализ уроков, получение обратной связи о себе как профессионале и личности.  Участие учителей в профессиональных конкурсах.  3.Стимулирование учителей на аттестацию с целью повышения категории.  ( 70% с первой и высшей категорией)  4. Приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (профстандарт педагога). 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации. |
| Риск 2.  Низкая учебная мотивация обучающихся | Создать условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализация индивидуальных потребностей обучающихся | 1. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.  2. Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов.  3. Повышение уровня мотивации учителей.  4. Повышение компетентности и методического мастерства педагогов | 1.Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся. ВСОКО.  2.Составление развернутого плана урока, включая вопросы отдельным обучающимся, выявление возможных трудностей с которыми встретятся разные группы обучающихся .  3.Участие обучающихся во ВСОш, дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, и .т.д.  4. Мотивация учителей через выплаты стимулирующего характера.  5. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, посещение уроков опытных коллег. |

**3.3. Меры и мероприятия по достижению цели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Меры | Мероприятия | Целевые показатели | Ответственный |
| Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов. | Актуализация штатного расписания | Введена в штатное расписание должность логопеда | Директор |
| Диагностика профессиональных дефицитов | Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы. | Подбор кадров, заключение трудового договора | Директор |
| Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку. | Прохождение дополнительной профессиональной переподготовки с выявленными профессиональными дефицитами | Организация прохождения профессиональной переподготовки по должности учитель, профессиональная переподготовка по должности педагог дополнительного образования | Директор |
| Привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия | Подбор кадров | Дистанционное обучение английскому языку через платформу Сферум | Директор |
| Модернизировать школьную модель методической работы | Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.  Практико-ориентированные формы работы:  1.защита дистанционных проектов 2.вебинары 3.сайт учителя в Интернете; 4.сетевое сообщество педагогов 5.научно-методические конференции; 6.мастер-классы; 7.конкурсы профессионального мастерства (различной тематики и направленности). | Проведение единого методического дня по теме «Преодоление школьной неуспешности обучающихся. Формы и методы работы» | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе |
| Мониторинг профессиональных компетенций учителей | Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов.  Организация отчетов- выступлений по итогам курсовой подготовки. | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе |
| Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ | Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. | Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки  80% педагогов прошли курсы повышения | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе |
| Вовлечение большей доли учителей в систему наставничества | Оказание адресной методической помощи учителям по преодолению профессиональных затруднений | Разработка положения о Наставничестве, назначение учителей наставниками | Директор |
| Привлекать в школу молодых специалистов. | Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей | Заключение трудового договора с социальным педагогом, логопедом, | Директор |
| Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией | Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями- предметниками.  Составление списка обучающихся. |  | Заместитель директора по УВР |
| Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации | Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями- предметниками.  Составление списка обучающихся. |  | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Выявить причины снижения успеваемости обучающихся | Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности.  Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. | Организация профориентационной работы. | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники Классные руководители |
| Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать  работу по их преодолению | Ежеурочный мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; дополнительные занятия по индивидуальному плану в летний период | 100% выпускников 9-х,11 классов получили аттестаты в основной период | Учителя-предметники Классные руководители |
| Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями. | Организация профориентационной работы | Посещение Аграрного университета, СКФУ, колледжа дизайна, медицинского колледжа | Классные руководители |

**5. Лица, ответственные за достижение результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственный за реализацию Концепции** | Директор школы Антощук Л. В. |
| **Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО** | Заместитель директора по УВР Мураева И. В. |
| **Ответственные за проведение изменений** | Заместитель директора по ВР Гресова Е. П.  Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Дука М. В.  Руководитель МО учителей естественно- математического цикла Айрапетян А. В.  Педагог-психолог Натарова Е. В. |

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;

- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;

- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута;

- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;

- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;

- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;

- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);

- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ;

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:

1) развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;

2) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

3) развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;

4) обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;

5) повышение сопротивляемости стрессу;

6) актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);

- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.