**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

**х. Садовый Минераловодского района**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании**  **педагогического совета**  **МКОУ СОШ № 15**  **х. Садовый Минераловодского района,**  **протокол № 4 от 30.01.2025 г.** | **Утверждено приказом директора МКОУ СОШ № 15**  **х. Садовый Минераловодского района**  **от 02.02.2025 г. № 45/1** |

**Программа антирисковых мер**

**«Низкий уровень мотивации обучающихся**»

**2025 год**

Мотивация ученика является основным условием успешного обучения. Она складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимание учителя к деятельности каждого ученика, социальной значимости учебного поведения и др. Для формирования и развития учебной мотивации нужно обучающихся поставить в такие условия, при которых мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений.

Основная задача мотивации учения – это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Формирование учебной мотивации у обучающихся – одна из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

**Цель:**

- повышение учебной мотивации обучающихся 7-9-х классов через организацию работы педагогического коллектива школы средствами урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Систематически проводить диагностику уровня учебной мотивации.
2. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей
3. Формировать позитивную учебную мотивацию на уроках и внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализации личностного потенциала обучающихся.
4. Организовать систематический контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в том числе профориентационного направления;

- развитие взаимодействия с родителями.

Методы сбора и обработки информации:

- изучение документации (школьной, педагогической, ученической);

- наблюдение;

- диагностика учебной мотивации;

- устный опрос (интервьюирование, собеседование, экзамен, устная контрольная работа, защита проектов);

- письменный опрос (анкетирование, тестирование, письменный экзамен, письменная контрольная работа);

- внешняя оценка качества усвоения материала;

- отчеты;

- электронный журнал и дневники.

Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы:

администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, родители, Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитетет школы, профсоюзный комитет.

Сроки и этапы реализации программы:

1. **этап (февраль–сентябрь 2025 г.):**

аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и направления развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

1. **этап (сентябрь–декабрь 2025 г.)**:

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

* разработка действенных механизмов развития ОО;
* промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ОО;
* трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

**3 этап (январь-февраль 2026 г.):** практико-прогностический, включающий:

* реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО;
* подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
* оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Целевые индикаторы и значения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Индикатор** | **На начало**  **2025 г.** |
| Повышение мотивации обучающихся к обучению | Доля обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию | 25 % |
| Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.п. | 19 % |
| Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью | 85% |
| Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, секции и т.п. | 90 % |
| Наличие плана профориентационной работы, системы внеурочной работы | да |
| Доля родителей, участвующих в жизни школы | 50% |
| Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей на организацию учебно­воспитательного процесса | да |
| Совершенствование педагогического коллектива | Доля педагогов, повышающих квалификацию, в том числе с использованием дистанционных технологий по теме «Учебная мотивация» | 100 % |
| Доля учителей внедряющих в учебный процесс проектную, исследовательскую, творческую деятельность | 30 % |

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер  
«Низкая учебная мотивация обучающихся»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| Продолжать создавать комфортные условия для  работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию. | Комплексный анализ  школьного благополучия. Организация индивидуальной помощи обучающимся в  преодолении учебных  трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации. | Февраль  2025 г. | Заместитель директора по  УВР | Педагог-  психолог, классный руководитель |
| Произвести отбор педагогических технологий для  организации учебного процесса с обучающимися. «группы риска». | Проведение методических  заседаний по проблемам  выявления причин низкой  мотивации и путей преодоления трудностей. | Март  2025 г. | Заместитель директора по  УВР | Классные руководители |
| Нивелировать риски социального неблагополучия. | Исследование семейного  аспекта снижения учебной мотивации. | Февраль  2025 г. | Социальный педагог | Классный руководитель |
| Вовлечение родителей в  образовательный процесс. | Совместные открытые  уроки и внеурочные занятия- онлайн. | Март  2025 г. | Классный руководитель | Психолог |
| Анализ фактической ситуации. | Формирование банка  данных обучающихся с низкой мотивацией, банка данных о семьях с низкой учебной  мотивацией | Январь  2025 г. | Классный руководитель | ШМО учителей |
| Систематизация информации. | Проведение педагогического  совета (мастер-классов) по  повышению учебной  мотивации. | Февраль  2025 г. | Заместитель директор по  УВР | Учителя |
| Анализ отчетов классных руководителей. | Контроль за работой  классных руководителей  над повышением мотивациик учению | Апрель  2025 г. | Заместитель директор по  УВР | Учителя |
| Повышение мотивации обучающихся через внеурочную деятельность. | Проверка посещения занятий внеурочной деятельности. | Март  2025 г. | Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР | Руководители кружков, секций |
| Повышение мотивации через  олимпиадные и  конкурсные движения. | Проведение предметных  недель, онлайн-конкурсов, интеллектуальных игр и т.п. | В течение учебного  года | Классные руководители | Руководители ШМО,  учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оказание помощи в организации  дальнейшего обучения и  профориентации. | Профориентационная работа. Участие в проектах "Билет в будущее", "ПроеКТОрия", "Большая перемена". | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР | Классные руководители, руководители  ШМО |
| Повышение педагогической культуры родителей. | Родительский всеобуч.  Педагогические собрания, встречи, консультации классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы. | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР | Классный руководитель, учитель- предметник, родители, педагог-  психолог |
| Независимая оценка качества  Образования | Организация качества  обученности через проведение  ВПР, ДР, ГИА. | По плану  ВСОКО | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |
| Повышение качества преподавания | Посещение уроков с целью контроля за системой работы учителя индивидуально с каждым учеником | Постоянно | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |
| Совершенствование методического мастерства. | Курсы повышения  квалификации с учетом  выявленных рисков  педагога. | По графику школы | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |
| Совершенствование работы  классного руководителя. | Контроль за работой  классных руководителей по реализации программы  воспитания. | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР | Классный руководитель |
| Обмен педагогическим опытом. | Организация и проведение  школьных методических  объединений и активное участие в районных МО. | По графику | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |
| Обобщение позитивного опыта работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию. | Заседание ШМО.  Предметные недели. | В течение года | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники, руководители  ШМО |
| Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития личности. | Проведение классных часов по проблемам: "Психологические и возрастные особенности подростков". | Апрель- октябрь  2025 г. | Классный руководитель | Обучающиеся |
| Проведение родительских  собраний на темы  ответственности родителей за воспитание детей. | Март-май 2025 г. | Классный руководитель | Родители, психолог |
| Психолого­-  педагогическое сопровождение обучающихся службой ППк. | Составление рекомендаций  родителям, учащимся и  педагогам. | Постоянно | Председатель  ППк | Родители, обучающиеся, педагог-  психолог, логопед |
| Обеспечение индивидуального подхода к  каждому обучающемуся. | Разработка индивидуальных  программ коррекционного воздействия, предусматривающих комплекс различных видов помощи  подростку: педагогическую, социальную, психологическую. | Постоянно | Классный руководитель | Родители, обучающиеся, педагог-  психолог, дефектолог, логопед |

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся 7-9-х классов на 10 %.
2. Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность не менее 10 % обучающихся.
3. Вовлечение в олимпиадное и конкурсное движение разного уровня не менее 10 % обучающихся.
4. Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников во внеурочной работе (творческих конкурсах, соревнованиях и т.п.);
5. Сформирована система работы со слабо мотивированными обучающимися.
6. Сформирована готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов не менее чем у 50 % обучающихся 9-го класса.
7. Вырастет количество учащихся и родителей, удовлетворенных школьной жизнью до 80 %.