



Программа методического дня
«Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся, как результат повышения профессиональной компетентности учителя»



Общешкольная методическая тема: *Личностно ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя.*

Цель: *развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы.*

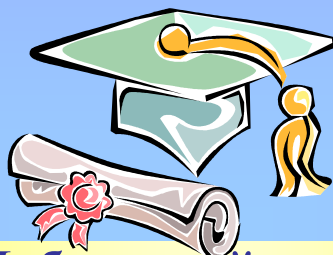
Задачи:

- *Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.*
- *Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования.*
- *Развивать у учащихся самостоятельность к самообразованию и саморазвитию.*
- *Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.*



**Наше педагогическое
кredo**

**Обобщение опыта как
форма аттестации**



**Публичный доклад
общеобразовательного
учреждения**



**Использование ИКТ
в учебном процессе**



**Предпрофильная
подготовка и
профильное обучение**



**Организация научной
деятельности учащихся**

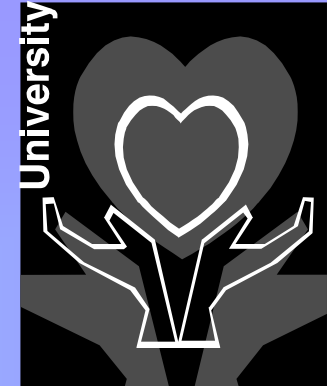
СИНКВЕЙН

1 строка – одно существительное наиболее полно характеризующие сегодняшнее мероприятие

2 строка – три глагола , характеризующее мероприятие

3 строка - три прилагательных, характеризующих мероприятие

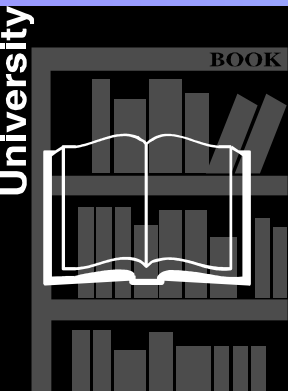
4 строка - три существительных , характеризующих мероприятие.



Деловая игра

«Наше педагогическое кредо»

Цель: Проанализировать ситуацию в школе и
определить приоритеты развития образовательного
учреждения



I этап

«Интеллектуальная инвентаризация»

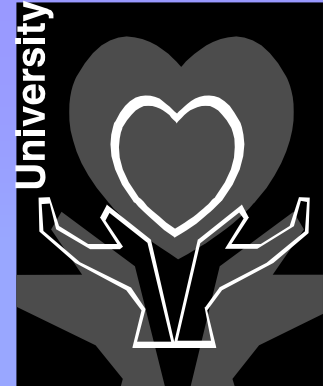
Задание группам:

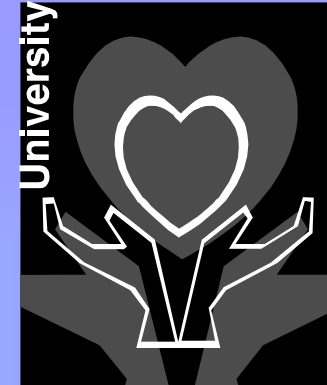
1. Определить положительные моменты в функционировании и развитии школы. Какие есть наработки, по каким направлениям. Что мы имеем на сегодняшний день.
2. В каких сферах деятельности школы ведется недостаточная работа.
3. По истечении времени работы представить результат работы на бланках.

Время работы - 15

Работа экспертов:

1. Определить положительные моменты в функционировании и развитии школы.
2. На основе услышанного составить экспертное суждение.





II этап

«Взгляд в будущее – какой быть школе через пять лет»

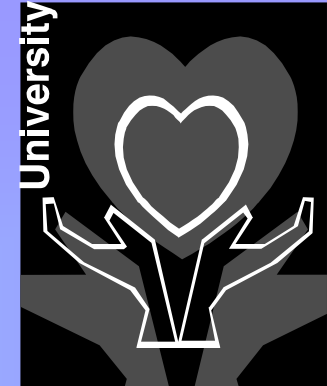
Задание группам:

1. Формирование базовых слов – идей, которые характеризуют будущее состояние школы.
2. Оценка необходимости внесения изменений в структуру школы. Представить результат работы на бланках.

Время работы – 15 минут

Работа экспертов:

1. Обсудить какой должна быть современная школа.
2. На основе услышанного составить экспертное суждение.



II этап

«Взгляд в будущее – какой быть школе через пять лет»

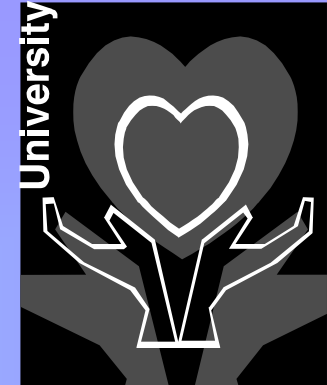
Задание группам:

1. Формирование базовых слов – идей, которые характеризуют будущее состояние школы.
2. Оценка необходимости внесения изменений в структуру школы. Представить результат работы на бланках.

Время работы – 15 минут

Работа экспертов:

1. Обсудить какой должна быть современная школа.
2. На основе услышанного составить экспертное суждение.



III этап

«Выбор дороги – как будем идти»

Задание группам:

1. Определить пути развития школы – ее направления и приоритеты.
2. Представить результат работы на бланках.

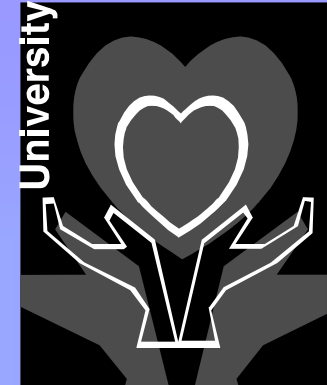
Время работы – 15 минут

Работа экспертов:

1. Определить направления и приоритеты современной школы.
2. На основе услышанного составить экспертное суждение.

IV этап

Подведение итогов



Слай

д 3

назад

Особенности организации профильной подготовки



Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет применения в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Цели профилизации

- Обеспечить углубленное изучение программы полного среднего общего образования;
- Создать условия для существенной дифференциации учащихся с возможностью построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Расширение возможности социализации. Обеспечить преемственность между средним и высшим образованием.

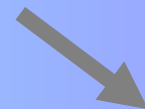
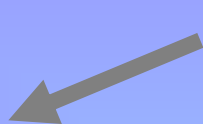
Базисный учебный план

Базовая часть
(инвариантная) –
50%

Вариативная часть

Профильные
курсы – 30%

Элективные
курсы –
20%



Формы профильного обучения

1. Однопрофильная школа.
2. Многопрофильная школа.
3. Сетевая организация.
4. В рамках школы индивидуальные образовательные программы (очно – заочная форма обучения)

Сравнительная характеристика традиционного и инновационного подхода в реализации профильного обучения

Характеристики	Традиционно профильное обучение	Инновационное профильное обучение
Цели	Обеспечение углубленного изучение по определенным предметам	•Обеспечение углубленного изучение по определенным предметам •Индивидуализация обучения •Обеспечение социализации.
Обеспечение содержания образования •виды предметных курсов •Дифференциация содержания профильных предметов внутри класса •Содержание общеобразовательных предметов для учащихся профильных классов	•Общеобразовательные и углубленные •Не обеспечивается •Не разгружаются от основной нагрузки	•Базовый профильный и элективный •Обеспечивается через элективные курсы •Разгружается за счет сокращения часов на базовом уровне
Формирование профильных классов •Степень осознанности •Контингент учащихся	•Низкая (не мотивированная) •Постоянный, из своих учащихся	•ППП – обеспечение осознанного выбора •Возможен приход учащихся из других ОУ

Алгоритм разработки программы курса по выбору.

1. Пояснительная записка.

- Смысл курса;
- Его актуальность;
- Важность;
- Значимость;
- Цель курса (его результат);
- Задачи курса (как к нему прийти);
- Личностные качества учащихся которые предполагается развить (умения и способности);
- Структура программы;
- Технологии, формы и методы обучения;
- Формы контроля;
- Процентное соотношение часов теории и практики.

2. Учебно – тематическое планирование.

Название темы	Кол – во часов	Форма проведения занятия	Образовательны й продукт

3. Содержание программы.

Название темы. Количество часов на ее изучение.

Вопросы которые будут изучены. Перечень
практических или графических работ по данной теме.

4. Модель образовательного процесса (может быть не в каждой программе)

- Особенности организации образовательного процесса (например одна парта на одного учащегося и т.д.);
- Особенности деятельности педагога (методики приемы, уровень подготовки);
- Особенности деятельности учащегося (мотивация, последовательность деятельности учащихся и почему);
- Место и объем самостоятельных работ;
- Критерии оценки (что и как оценивать).

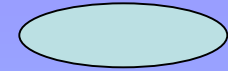
5. Список литературы (отдельно для учащегося и для учителя)

6. Приложение.

Сравнительная характеристика элективных курсов

Показатели	Элективный курс 9 класс	Элективный курс 10 -11 класс
Цели	Удовлетворить познавательную потребность учащихся	•Удовлетворить познавательную потребность учащихся •Обеспечить углубленное изучение предмета
Продолжительность	Краткосрочные	Длительные
Названия	Привлекательные	Согласно содержанию курса
Подходы к оцениванию	Безотметочный принцип	Отметочный принцип
Ведущие методы обучения	Деятельностный подход	В зависимости от цели и содержания
Формы итоговой аттестации	Защита, презентация и т.д.	Защита, презентация, зачет, контрольная работа и т.д.

Представление на педагогическом совете



Представляются цели, задачи курса, структура программы, предварительное количество учащихся

Представление на родительском собрании

Рекомендуется обратить внимание на профессии, которые имеет выход данный курс, где можно в дальнейшем обучаться по данным профессиям, на возможность продолжения курса в профильных классах.

Представление программы учащимся



Указать какие знания, умения и личностные качества смогут приобрести учащиеся после изучения курса.